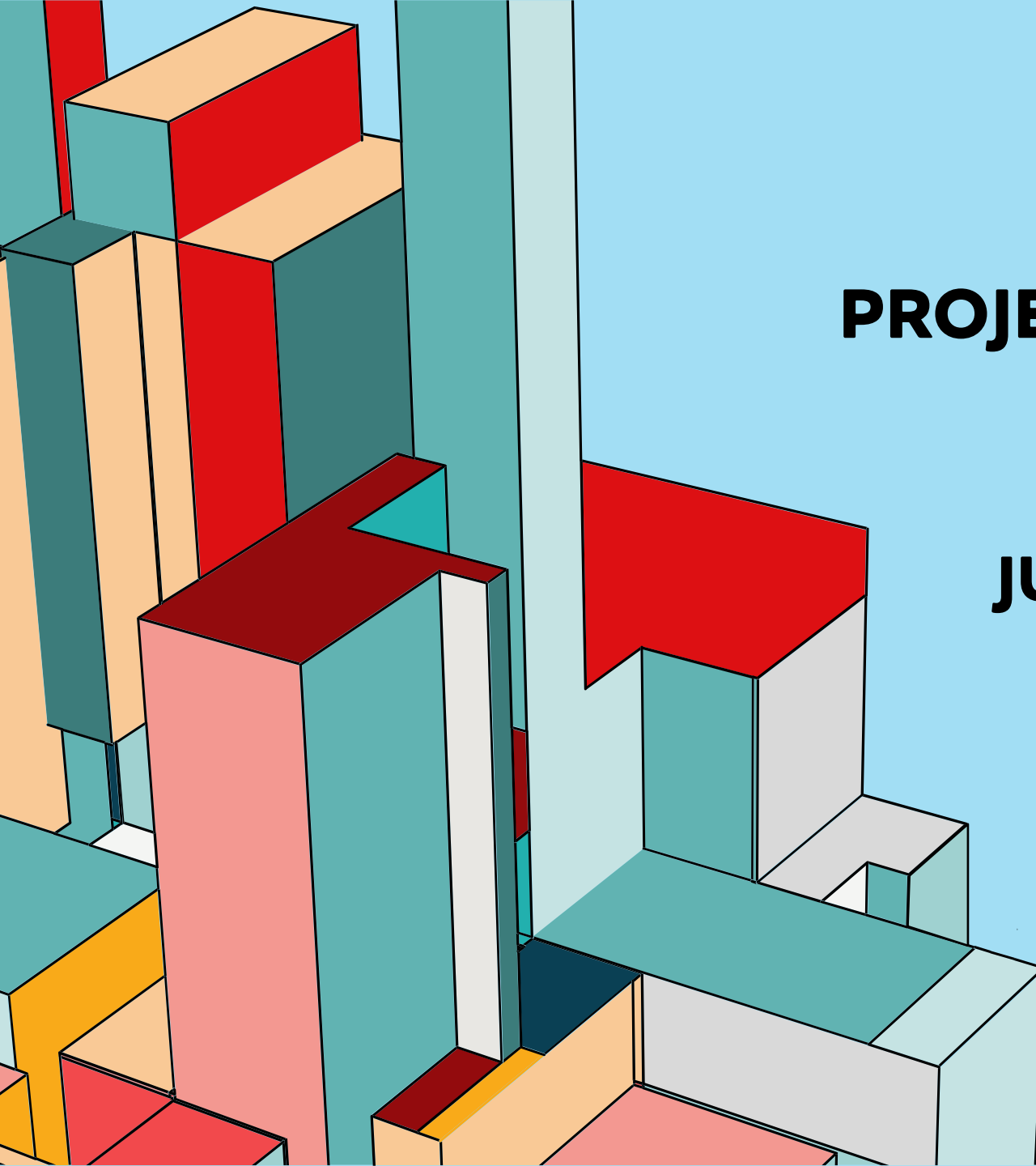




PROJETO: RESPEITO E AMIZADE

**JUNTOS CONTRA O BULLYING
E CUIDANDO DO NOSSO
CORPINHO!**



Faculdade Brasília

DESENVOLVIDO PELAS ALUNAS DA
FACULDADE BRASÍLIA - PSICOLOGIA

- Alda C.B Silva
- Bianca Batista
- Danielle Lima de C. Fontes
- Lohane Luisa Ferreira
- Lorena de Souza
- Patricia Carla Mendes
- Vanusa Batista
- Vitória Cristina P. de Freitas



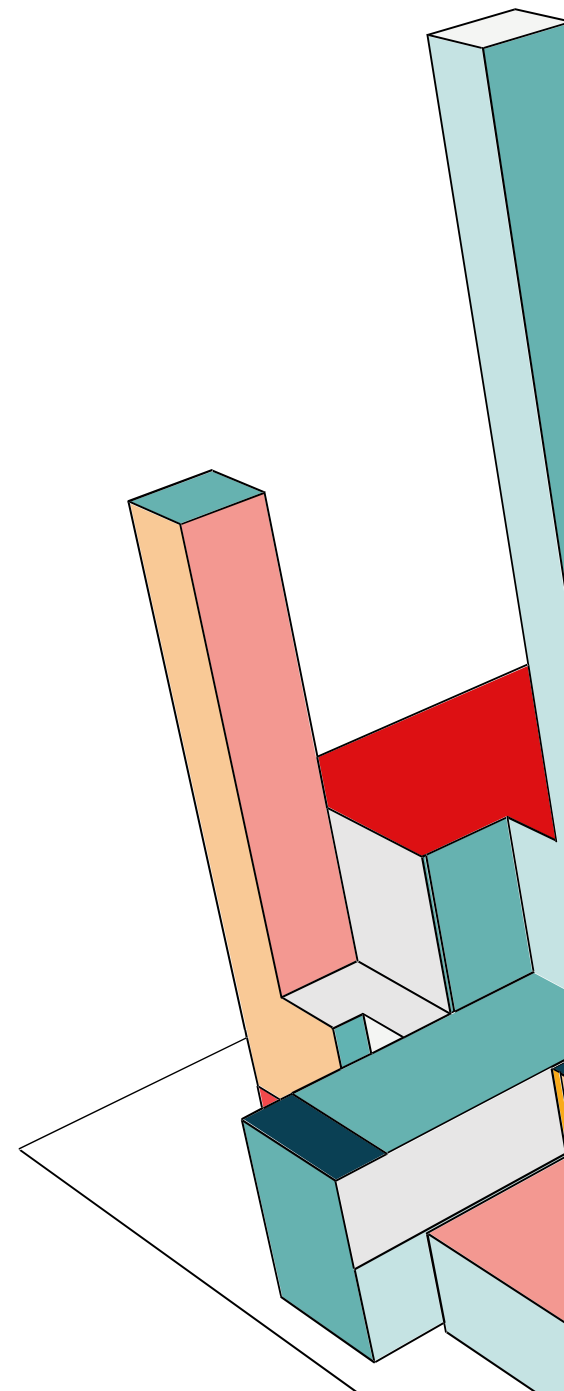
OBJETIVO GERAL:

- Promover o esclarecimento sobre o que é *bullying*, quais suas consequências e como acontece;
- Gerar nos alunos o reconhecimento de que vivem em uma sociedade plural constituída de indivíduos singulares ;
- Ensinar a criança a diferenciar carinho e abuso.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o bullying, os sofrimentos causados e aqueles que se omitem, incluindo os agressores, as vítimas e os espectadores. DINÂMICA DO PAPEL;
- Instigar os alunos a identificar as vítimas ;
- Estabelecer um compromisso individual e em grupo com o objetivo de respeitar o próximo.
- Trabalhar com os alunos os conceitos e a prática do respeito mútuo, diálogo, solidariedade e empatia.
- Explicar medidas para acabar com a situação do bullying e do abuso sexual, bem como buscar apoio para essas questões.
- Orientações sobre como denunciar situações de bullying e abuso contra o “corpinho”.



**“se os outros diferentes são,
bullying não é a solução”**



Falar sobre bullying na escola é crucial porque é um problema sério que afeta não apenas os estudantes diretamente envolvidos, mas também toda a comunidade escolar. O bullying pode ter consequências devastadoras para as vítimas, incluindo danos emocionais, sociais e de aprendizagem, e o bem-estar geral dos alunos. Através deste projeto acadêmico, buscamos fazer diferença ao promover um ambiente de aprendizagem e reflexão para todos os alunos.



FINALIDADE E MOTIVAÇÃO

A prática do bullying está se tornando comum nas escolas, resultando em comportamentos violentos tanto por parte dos agressores, quanto das vítimas. Por isso leva à reflexão e ajuda a prevenir novos casos de bullying. Além disso, uma das principais razões para criar um projeto sobre esse tema é que a escola tem missão de preparar os alunos para a cidadania, e para isso, é fundamental aumentar o conhecimento sobre esse problema.

META ESCOLHIDA:



O ODS 16 visa **promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas, oferecer acesso à justiça e construir instituições sólidas e responsáveis.**

Para tal, é necessário reduzir qualquer forma de violência e as taxas de mortalidade no mundo; acabar com os maus-tratos, exploração, tráfico de pessoas e tortura de crianças; promover Estados de Direito plenos e garantir a igualdade de acesso à justiça para todos. Também busca reduzir a corrupção e o suborno, entre outras finalidades.



DISCIPLINAS

- Teorias em Psicologia-Existencial Humanista
 - Teorias e Técnicas de Grupo
 - Políticas Públicas de Saúde, SUS e Direitos Humanos
-

A utilização desta disciplina pressupõe uma abordagem investigativa fundamentada na autorreflexão coletiva, na qual os participantes se engajam para aprimorar a racionalidade e a justiça de suas próprias práticas sociais e educacionais, bem como para aprofundar seu entendimento dessas práticas e das situações onde elas se desdobram.

Através da aplicação desta disciplina, é evidente que as estratégias adotadas para o ensino de grupos neste contexto se revelam como um percurso significativo e relevante. Nesse âmbito, buscamos discernir a percepção dos estudantes acerca das interações sociais entre todos os membros da comunidade escolar.

Essa disciplina evidencia valores éticos intrinsecamente ligados a questões políticas e morais, muitas vezes relacionados à formação e à educação do indivíduo no ambiente familiar. É dentro da família que a criança absorve e reflete os padrões comportamentais que serão reproduzidos na escola e na sociedade.

COMPETÊNCIAS

Organização – Conseguimos estruturar o projeto e executar todas as etapas de forma organizada, cumprindo os prazos e atendendo às demandas estabelecidas.

Pensamento Criativo – Tivemos muitas ideias boas, desde a identificação dos comportamentos até estratégias de prevenção e intervenção envolvendo dinâmicas e um informativo através de uma cartilha.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Temos em mente que a prevenção ao bullying escolar começa pelo reconhecimento, orientação e que a escola deve propiciar um ambiente agradável, acolhedor e seguro, para que o aluno, impossibilitado de defesa, possa recorrer à ajuda adequadamente. Não podemos ser coniventes, omissos e permissivos a esta violência! O comprometimento que envolvam profissionais da escola, estudantes e responsáveis em ações pautadas na promoção do diálogo a prática do desenvolvimento de programas anti bullying, em parceria com a família e membros da sociedade, orientando e conscientizando os alunos sobre a gravidade desse tipo de comportamento, certamente resultará em benefícios a todos.

PÚBLICO ALVO:

- Este projeto foi desenvolvido na Escola Classe 01 Porto Rico, localizada em Santa Maria



DURANTE A AÇÃO:

1ª etapa - Levantamento de informações

Na primeira parte, começamos abordando as pesquisas existentes sobre o tema escolhido, e também apresentamos a coordenadora da escola. Em seguida, exploramos os conceitos de comportamentos agressivos e bullying, assim como suas formas de manifestação. Detalhamos então as características dos envolvidos: quem são os agressores, as vítimas e os espectadores. Também discutimos o ambiente escolar como palco para o bullying e os fatores que contribuem para isso. Adicionalmente, analisamos as possíveis consequências desse comportamento e como identificá-las. Por fim, consideramos estratégias de intervenção, incluindo o emprego de atividades dinâmicas e música como ferramentas preventivas.

2ª etapa - Compartilhamento de informações e discussão

Na segunda parte, abordamos as informações compartilhadas pela diretora sobre a situação de bullying em sua escola. A partir desse contexto, detalhamos os objetivos da pesquisa e os procedimentos adotados. Além disso, estabelecemos conexões pertinentes e conduzimos uma avaliação breve. Com isso, enfatizamos o cerne do projeto e proporcionamos espaço para sugestões e reflexões. Em seguida, elaboramos minuciosamente o planejamento do evento, registrando todas as etapas a serem realizadas no dia. A data e horário já definidos.

3º-Etapa - Execução do projeto

A terceira parte destina-se à apresentação do projeto de intervenção, onde se tem em conta que o mesmo deve contribuir para a melhoria de uma determinada realidade na escola. Assim a sua construção implica um caminho a seguir que vai desde a fase de levantamento de necessidades, à apresentação do projeto; dos motivos e fundamentos para a criação do mesmo; descrição dos objetivos e dos alunos alvo à qual se destina.





MÚSICA: O SEU CORPO É UM TESOURINHO

*O seu corpo é um tesourinho, tão
precioso você tem que guardar,
Se alguém tocar em você, você não
pode esse segredo esconder.*

*Fale pra o papai, conte pra mamãe,
Fale com seu professor,
Se alguém tocou em você
e você triste ficou,
Fale para alguém.*

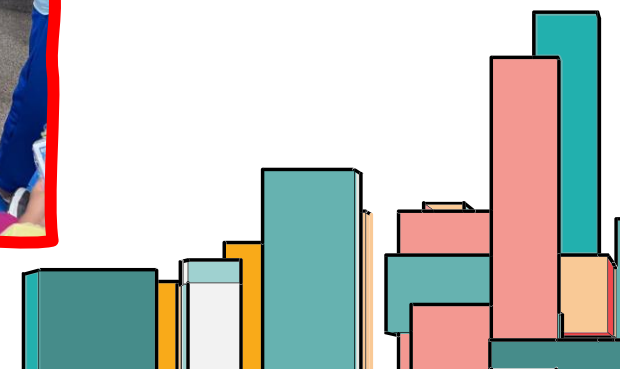
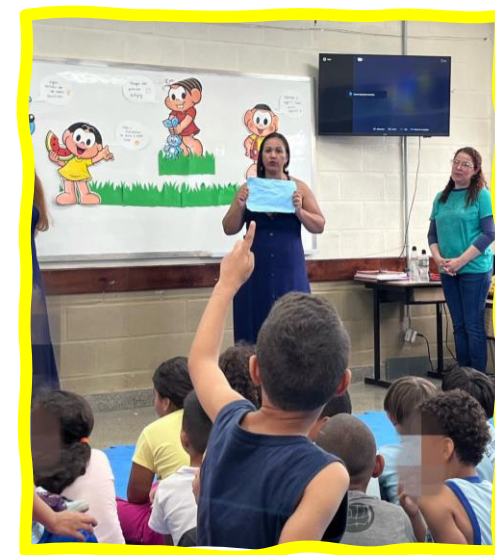
*Não tenha medo, não guarde
segredo. Conte para alguém*

Não tenha medo, não guarde segredo.

[...].

- Ao concluir este projeto sobre bullying, fica evidente a importância de abordar essa questão de forma abrangente e engajada. Ao longo de nossa jornada, exploramos diversas facetas do bullying, desde a identificação dos comportamentos até a implementação de estratégias de prevenção e intervenção.
- Durante esse processo, não apenas adquirimos conhecimentos sobre o tema, mas também desenvolvemos habilidades de empatia, comunicação e trabalho em equipe. Por meio de dinâmicas, debates e reflexões, buscamos promover um ambiente escolar mais inclusivo, onde todos os alunos se sintam seguros e respeitados.
- Embora saibamos que o bullying é um problema complexo e multifacetado, acreditamos firmemente que cada ação que tomamos, por menor que seja, contribui para criar uma cultura de respeito e tolerância em nossa escola. Continuaremos a trabalhar juntos, alunos, professores, funcionários e pais, para enfrentar o bullying de frente e construir um ambiente de aprendizagem positivo para todos.
- Que este projeto seja apenas o começo de uma jornada contínua de conscientização, educação e transformação em nossa comunidade escolar.

CONCLUSÃO



DEPOIMENTO DA COMUNIDADE ATENDIDA

"Na minha casa meu irmão fala que eu tenho a orelha grande, vou falar pra ele que isso é bullying."

- João Pedro, 7 anos

"A presença de vocês foi muito necessária, as crianças precisam se conscientizar sobre esse tema, e a forma como vocês explicaram conseguiu cativar o interesse deles, estão de parabéns."

- Rosângela, Diretora

"Eu aprendi que apelido só é legal quando a pessoa gosta"

Isabela, 7 anos

"Participar do projeto sobre bullying no Colégio Porto Rico foi enriquecedor. Ver o quão inocentes as crianças são, e que o mínimo de informação e atenção trazem conforto, um pouco de clareza, lhes dão direito a falar, se expressar, dar um abraço foi rico, mas receber o abraço deles foi mágico. Nós tentamos passar algo para eles sobre respeito, empatia, cuidados, mas com certeza saímos de lá com um aprendizado maior."

- Danielle

"Eu pensava que o tema abordado seria algo repetitivo para eles, mas não, foi muito necessário!"

- Luísa

Participar do projeto sobre bullying no Colégio Porto Rico foi incrível. Vi crianças querendo falar sobre suas experiências, já que o bullying afetava suas vidas além da escola. Percebi como pequenos gestos de atenção e gentileza podem fazer diferença na vida delas. Os abraços que recebi, mesmo não sendo registrados, ficaram na memória. Gratidão por essa experiência.

- Vanusa

"Estou muito feliz por essa experiência que o projeto de extensão me proporcionou. O nosso tema foi bullying, como professora sempre ficou claro que é um dos desafios enfrentado por todos da educação. Poder falar sobre isso de uma forma mais lúdica e ao mesmo tempo com seriedade, foi perceptível o impacto que teve com as crianças, elas ficaram atentas, compartilharam algumas histórias e acredito que o objetivo do projeto foi alcançado com êxito."

- Bianca

CONSIDERAÇÕES DO GRUPO



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Oliveira, A. S., & Antonio, P. S. (2006). Sentimentos do adolescente relacionados ao fenômeno bullying: possibilidades para a assistência de enfermagem nesse contexto. Revista Eletrônica de Enfermagem, 8(1), 30-41. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fen/article/view/946>. Acesso em: 26 de março de 2024.

Promotoria de Justiça de Defesa da Infância e da Juventude. (2006). Aprendendo a prevenir: orientações para o combate ao abuso sexual contra crianças e adolescentes. Brasília. Recuperado de http://www.mpdft.mp.br/portal/pdf/imprensa/cartilhas/cartilha_aprendendo_a_prevenir.pdf.

Bullying Autor: Lucia Anilda Miguel Instituição: PMF/SC Ano: 2010 – 1ª Edição Nº de Páginas: 012. Tipo: Livro Digital Formato: .pdf

<https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/comprometidos-objetivos-desenvolvimento-sustentavel/ods-16-paz-justica-e-instituicoes-eficazes#:~:text=Metas%20do%20ODS%2016%3A%20Paz,acesso%20%C3%A0%20justi%C3%A7a%20para%20todos>. Acesso em: 26 de março de 2024.